



Name: ..... Vorname: .....

Schulort: ..... Kalenderjahre: ..... / .....

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: ..... Besucht den Unterricht als: .....

# Portfolio personale Kompetenzen und Schlüsselkompetenzen

trifft selten zu ←-----→ trifft meistens zu

<b>Beispiel</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Die Einschätzung der personalen Kompetenzen sowie der Schlüsselkompetenzen wird von der  Schülerin/dem Schüler und  den Lehrpersonen Ende des 7., 8. und 9. Schuljahres vorgenommen.

## Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

trifft selten zu ←-----→ trifft meistens zu

» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» über das eigene Lernen nachdenken	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Schlüsselkompetenzen

trifft selten zu ←-----→ trifft meistens zu

<b>Teamfähigkeit</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Einsatzfreude/ Lernbereitschaft</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Verantwortungsbe- wusstsein</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Zuverlässigkeit</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Organisationsfähigkeit</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Ausdauer</b>	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen: .....

Datum: ..... Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer: .....

..... Die Eltern/die Erziehungsberechtigten: .....

..... Die Schülerin/der Schüler: .....

## Schlüsselkompetenzen

### Teamfähigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » arbeiten in der Schule und in der Freizeit gerne mit anderen zusammen.
- » nehmen Rücksicht auf die anderen.
- » bringen gerne ihr Wissen und ihr Können in die Gruppe ein.

### Einsatzfreude:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » zeigen in der Schule, was sie können.
- » wollen ihre Aufträge gut erfüllen.
- » erledigen ihre Aufträge aus eigenem Antrieb.

### Lernbereitschaft:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » gehen offen auf neue Aufgaben zu.
- » sind bereit, Dinge zu lernen, die ihnen weniger Spass machen.
- » bleiben in der Schule «am Ball».

### Verantwortungsbewusstsein:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » erledigen Aufträge so, dass sie zu ihrer Arbeit stehen können.
- » prüfen gerne selbst, ob das Resultat gut ist.
- » stehen zu ihren Fehlern und helfen mit, diese zu beheben.

### Zuverlässigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » halten vereinbarte Zeiten ein oder teilen rechtzeitig mit, wenn sie Termine nicht einhalten können.
- » halten sich an Abmachungen.
- » melden der Lehrperson, den Eltern oder dem Auftraggeber, wenn etwas nicht klappt.

### Organisationsfähigkeit:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » können Arbeitsabläufe planen und strukturieren.
- » richten ihren Arbeitsplatz in der Schule je nach Aufgabenstellung entsprechend ein und hinterlassen ihn aufgeräumt.
- » wissen, welche Aufgaben sie zu erledigen haben und können die Zeit entsprechend einteilen.

### Ausdauer:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- » halten durch, auch wenn die Arbeit zwischendurch langweilig oder schwierig ist.
- » wollen Ziele erreichen, die sie sich selber gesteckt haben oder die vorgegeben worden sind, auch wenn es etwas länger dauert.

